Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры



_____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

«18» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины «Теория индивидуализации образовательного процесса» является формирование системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, технологиях индивидуализации образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория индивидуализации образовательного процесса» является факультативной.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплины «История и философия науки», а также на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Успешное освоение дисциплины «Теория индивидуализации образовательного процесса» будет способствовать освоению аспирантами дисциплин «Актуальные проблемы педагогики и образования», «Общая педагогика, история педагогики и образования», прохождению педагогической практики.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–особенности научного познания и теоретические предпосылки научной деятельности;

– основные требования к этапам и формам научной деятельности;

- историю и философии науки и основные стадии эволюции науки;

- общие тенденции развития образования в России и за рубежом.

Уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- доказательно формулировать и представлять свои выводы;

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Владеть:

- основными методами научно-исследовательской деятельности;

- навыками анализа основных мировоззренческих, методологических и образовательных проблем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития научного знания об индивидуализации образования;

- методологические подходы к изучению концепций индивидуализации образования;

- научный смысл процесса «индивидуализация образования», а также его закономерности и принципы.

Уметь:

- методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения в области индивидуализации образования и реализовывать полученные при работе над факультативом знания в своей непосредственной практической деятельности.

Иметь опыт:

- критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений об индивидуализации образования.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (27 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Заняти я семина рского типа	Самост оятель ная работа обучаю щихся	
1.	Историко-педагогический анализ становления категории индивидуализации образования и ее философские основания	2	2		6	Выступление.
2.	Современные концепции индивидуализации образования	2	2	2	6	Доклад, выступление.
3.	Авторская концепция индивидуализации образования	2	2	2	6	Выступление, дискуссия.
4.	Педагогические технологии и инструментарий методики индивидуализации образовательного процесса	2	2	2	2	Доклад, решение кейс-задачи.
5.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2		2		Итоговая диагностика: тест с последующим обсуждением результатов
6.	Итого за семестр:		8	8	20	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1.

Историко-педагогический анализ становления категории индивидуализации образования и ее философские основания

Философские основания индивидуализации образования.Становление понятия «индивидуализация образования» в истории российской педагогики. Эволюция научных представлений об индивидуализации образования в истории зарубежной педагогики.

Тема 2.

Современные концепции индивидуализации образования

Толкование понятия «индивидуализация» и его определение в психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к трактовке понятия «индивидуализация» в педагогических исследованиях. Предпосылки нового понимания сущности индивидуализации образования в науке.

Тема 3.

Авторская концепция индивидуализации образования

Авторское понимание сущности индивидуализации образования. Индивидуализация образования как целостность ее внешней и внутренней сторон. Закономерности, принципы и педагогические условия индивидуализации образования. Модель индивидуализации

образовательного процесса. Вариативно-рефлексивный подход как методологическая основа индивидуализации образования.

Тема 4.
Педагогические технологии и инструментарий методики индивидуализации образовательного процесса

Технология разработки индивидуальной образовательной программы. Технология формирования у обучающихся способности к целеполаганию. Технология проектирования обобщенных структур вариантов учебных занятий, интегрирующих совокупность индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Тема 5.
Заключительная

Обсуждение основных положений теории индивидуализации образования. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины при реализации различных видов учебных занятий предусмотрено использование технологии проблемного обучения, технологии учебной дискуссии, технологии смешанного обучения, технологии презентационной графики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, тестированию;
- подготовка докладов;
- участие в НИР аспирантов.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы аспирантов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется при помощи электронной информационно-образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется регулярно при помощи выступлений, докладов, опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Форма проведения зачета:

- письменная.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения факультативной дисциплины «Теория индивидуализации образовательного процесса» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы[Электронный ресурс] : монография / Т. В. Бурлакова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 179 с. - ISBN 978-5-86229-125-4. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532715

2. Бурлакова, Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-86229-240-4

3. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского социума / Т. Д. Молодцова, Т. Д. Скуднова, В. В. Гура [и др.] ; под ред. Т. Д. Молодцовой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614753. – Библиогр.: с. 176-179. – ISBN 978-5-87976-789-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9.

2. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532716

3. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. - Москва : Планета детей, 1997. - 328 с.

4. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 701 с. : ил.

5. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - Москва :ЧеРо, 2000. - 776 с. : ил.

6. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497. – ISBN 5-7155-0285-3. – Текст : электронный.

7. Холодная, М. А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М. А. Холодная. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с. : ил.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Национальный цифровой ресурсРуконт - https://rucont.ru/default.aspx
Электронная библиотека ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и (или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

– для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

– для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры математики, информатики и методики обучения, профессор, доктор педагогических наук Бурлакова Т.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «02» марта 2022 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «9» февраля 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «20» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «18» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
ТЕОРИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1.Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине
1.1 Планы лекций

Лекция 1
Тема «Историко-педагогический анализ становления категории индивидуализации образования и ее философские основания»

План лекции

1. Философские основания индивидуализации образования.
2. Становление понятия «индивидуализация образования» в истории российской педагогики.
3. Эволюция научных представлений об индивидуализации образования в истории зарубежной педагогики.

Основная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Бурлакова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 179 с. - ISBN 978-5-86229-125-4. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532715
2. Бурлакова, Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-86229-240-4

Лекция 2
Тема «Современные концепции индивидуализации образования»

План лекции

1.Толкование понятия «индивидуализация» и его определение в психологии.
2.Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к трактовке понятия «индивидуализация» в педагогических исследованиях.
3..Предпосылки нового понимания сущности индивидуализации образования в науке.

Основная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Бурлакова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 179 с. - ISBN 978-5-86229-125-4. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532715
2. Бурлакова, Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-86229-240-4
3. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского социума / Т. Д. Молодцова, Т. Д. Скуднова, В. В. Гура [и др.] ; под ред. Т. Д. Молодцовой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614753. – Библиогр.: с. 176-179. – ISBN 978-5-87976-789-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9.

2. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532716

3. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. - Москва : Планета детей, 1997. - 328 с.

4. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 701 с. : ил.

5. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - Москва :ЧеРо, 2000. - 776 с. : ил.

6. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497. – ISBN 5-7155-0285-3. – Текст : электронный.

7. Холодная, М. А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М. А. Холодная. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с. : ил.

Лекция 3
«Авторская концепция индивидуализации образования»

План лекции

1. Авторское понимание сущности индивидуализации образования.
2. Индивидуализация образования как целостность ее внешней и внутренней сторон.
3. Закономерности, принципы и педагогические условия индивидуализации образования.
4. Модель индивидуализации образовательного процесса.
5. Вариативно-рефлексивный подход как методологическая основа индивидуализации образования.

Основная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Бурлакова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 179 с. - ISBN 978-5-86229-125-4. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532715

2. Бурлакова, Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-86229-240-4

Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9.

2. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532716

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

2.1. Планы к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1

Тема «Современные концепции индивидуализации образования»

План семинарского занятия

1. Индивидуальное обучение.
2. Технология индивидуализированного обучения.
3. Общие принципы индивидуализации обучения.
4. Особенности содержания и методики индивидуализации обучения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте содержание технологии индивидуализированного обучения Инге Унт.
2. Опишите систему обучения на основе индивидуально ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
3. Проанализируйте адаптивную систему обучения А.С. Границкой.

Основная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Бурлакова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 179 с. - ISBN 978-5-86229-125-4. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532715

1. 2.Бурлакова, Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-86229-240-4

2. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского социума / Т. Д. Молодцова, Т. Д. Скуднова, В. В. Гура [и др.] ; под ред. Т. Д. Молодцовой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614753. – Библиогр.: с. 176-179. – ISBN 978-5-87976-789-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. - Москва : Планета детей, 1997. - 328 с.

2. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 701 с. : ил.

3. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - Москва :ЧеРо, 2000. - 776 с. : ил.

4. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497. – ISBN 5-7155-0285-3. – Текст : электронный.

5. Холодная, М. А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М. А. Холодная. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с. : ил.

Семинарское занятие 2
«Педагогические технологии и инструментарий методики индивидуализации образовательного процесса»

План семинарского занятия

1. Технология разработки индивидуальной образовательной программы.
2. 2.Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория.
3. 3.Технология формирования у обучающихся способности к целеполаганию.
4. Технология проектирования обобщенных структур вариантов учебных занятий, интегрирующих совокупность индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятия индивидуализация обучения.
2. Охарактеризуйте содержание индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
3. Опишите основные характеристики индивидуальной образовательной траектории.
4. Проанализируйте три типа направленности индивидуальных образовательных траекторий.
5. Дайте определение понятию образовательная среда.
6. Охарактеризуйте основные элементы создания индивидуальной образовательной траектории.
7. Проанализируйте основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика.
8. Охарактеризуйте содержание технологии тьюторского сопровождения обучающегося.
9. Охарактеризуйте деятельность школ, в которых действует тьюторское сопровождение: а) школа «Эврика-развитие», «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского; б) школа «Свобода», «Школа развития личности» Н.Н. Тихонова; в) школа «Развитие», «Школа детства» А.С. Заводского.

Основная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Бурлакова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 179 с. - ISBN 978-5-86229-125-4. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532715

2. Бурлакова, Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-86229-240-4

3. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского социума / Т. Д. Молодцова, Т. Д. Скуднова, В. В. Гура [и др.] ; под ред. Т. Д. Молодцовой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614753. – Библиогр.: с. 176-179. – ISBN 978-5-87976-789-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9.

2. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532716

3. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497. – ISBN 5-7155-0285-3. – Текст : электронный.

4. Холодная, М. А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М. А. Холодная. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с. : ил.

Семинарское занятие 3
«Итоговое»

План семинарского занятия

1. Обсуждение основных положений теории индивидуализации образования.
2. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Бурлакова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 179 с. - ISBN 978-5-86229-125-4. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532715

2. Бурлакова, Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-86229-240-4

3. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского социума / Т. Д. Молодцова, Т. Д. Скуднова, В. В. Гура [и др.] ; под ред. Т. Д. Молодцовой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614753. – Библиогр.: с. 176-179. – ISBN 978-5-87976-789-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9.

2. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532716

3. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. - Москва : Планета детей, 1997. - 328 с.

4. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 701 с. : ил.

5. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - Москва :ЧеРо, 2000. - 776 с. : ил.

6. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497. – ISBN 5-7155-0285-3. – Текст : электронный.

7. Холодная, М. А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М. А. Холодная. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с. : ил.

3. Методические указания по выполнению других видов самостоятельной работы по дисциплине

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

– для овладения знаниями: чтение текста (первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и информационно- телекоммуникационной сети Интернет и др.

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (первоисточника, дополнительной литературы), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

– для формирования умений: выполнения упражнений, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспектирование - наиболее сложный этап работы

Внимательно прочитайте текст. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать.

Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре материала. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии:

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным вопросам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- оставить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести дополнительные данные, характеризующие объект изучения.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников;
наличие элементов наглядности.

Методические рекомендации по подготовке к семинару:

Семинар (от латинского seminarium «рассадник»; переноси «школа») — это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

4. Примеры контрольных заданий (оценочных средств), используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольный тест по теме: «Современные концепции индивидуализации образования»

1. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является: а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности; б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы; в) изучение психологических особенностей школьников.
2. Отметьте, какая позиция соответствует современным представлениям о цели воспитания: а) цель воспитания отражает ожидаемые изменения в человеке; б) цель воспитания определяется на конкретный срок и доступна изучению, диагностике, оценке; в) все вышеназванное.
3. Отметьте педагогическую технологию, в меньшей степени влияющую на формирование коллектива: исключите лишний вариант ответа: а) метод проектов; б) технология группового взаимодействия; в) технология программированного обучения.
4. Отметьте признаки, не отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося: а) видение новой проблемы в знакомой ситуации; б) умение точно соблюдать инструкцию; в) самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый.

5. Отметьте, о преобладании какой мотивации учащегося начальной школы можно говорить, если он боится сделать ошибки, говорит о том, что не хочет браться за новое для него задание: а) мотивация избегания неудач; б) учебно-познавательная мотивация; в) мотивация престижа.

6. Понятие «социализация» означает: а) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей; б) уровень воспитанности; в) отрасль психологии, содержащая в себе знание об общении.

7. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является: а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу; б) системность; в) обеспечение гарантированного результата.

8. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются … социализации: а) факторами; б) средствами; в) агентами.

9. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: а) развитие личности в соответствии с природными способностями; б) государственные стандарты образования; в) развитие знаний, умений и навыков школьника.

10. Укажите, какое содержание воспитания обеспечивает готовность и способность обучающегося к саморазвитию: а) нравственное и патриотическое воспитание; б) обеспечивает не само по себе содержание, а характер организации деятельности; в) любое содержание обеспечивает, если педагогорганизатор сам способен к саморазвитию.

11. Укажите возраст, в котором мировоззрение и профессиональные интересы являются возрастным новообразованием: а) старший подростковый; б) младший школьный; в) юношеский.

12. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей: а) младший школьный возраст; б) дошкольный возраст; в) средний школьный возраст (подростковый). 13. Целеполагание педагога-воспитателя включает следующие этапы: а) диагностика педагогического процесса; б) моделирование предполагаемых результатов; в) все ответы верны.

13. Что мы называем индивидуальным развитием человека? а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа; б) наличие роста, веса, мускул и т.д.; в) активное участие в общественной жизни общества

14. В соответствии с федеральными государственными стандартами укажите результаты, которые подлежат оценке в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований: а) система научных знаний о природе, обществе, человеке; б) умения учебно-познавательной, исследовательской деятельности; в) индивидуальные личностные достижения.

15. Вставьте пропущенное слово: «_____ - это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности»: а) программированное обучение; б) индивидуализированное обучение; в) метод проектов. 17. К основным целям индивидуализированного обучения не относятся: а) сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); б) содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся; в) план работы педагога-организатора, контроль выполнения плана администрацией.

16. К общим принципам индивидуализации обучения не относятся: а) использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам; б) право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи; в) интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности.

Контрольный тест по теме «Педагогические технологии и инструментарий методики индивидуализации образовательного процесса»

1. Дайте определение: «Индивидуальность – это …» а) человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость; б) понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала; в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.
2. Вставьте пропущенное слово: «_____- это создание системы многоуровневой подготовки учащихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать стандартизации и предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть потенциалы и способности»: а) развитие; б) индивидуализация; в) антропогенез.
3. Вставьте пропущенное слово: «_____- это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности»: а) индивидуальная образовательная траектория; б) индивидуальный образовательный маршрут; в) индивидуальная образовательная программа.
4. Индивидуальный образовательный маршрут – это….. а) сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей; б) естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность; в) временная последовательность реализации образовательной деятельности школьника.
5. Индивидуальная образовательная траектория адаптивного типа характеризуется тем, что: а) обладает широким спектром развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование; б) требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации; в) включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.
6. Для образовательной среды в рамках организации ИОТ, не свойственен следующий показатель: а) насыщенностью; б) структурированностью; в) раздельностью.
7. К основным элементам создания индивидуальной образовательной траектории, относятся: а) программа, образовательная среда, библиотечный фонд, материально-техническая база; б) ориентиры, программа, образовательная среда, рефлексивное осмысление; в) учитель, ученик, программа, образовательная среда, портфолио.
8. На основе анализа имеющихся вариантов ученик совместно с учителем и родителями может сформировать индивидуальную учебную программ: а) на четверть и на полугодие; б) на учебный год, в) на четверть, полугодие и учебный год.
9. Индивидуальная учебная программа, не включает в себя: а) участие в проектной и исследовательской деятельности, в объединениях дополнительного образования; б) материально-техническую базу; перечень информационных технологий; перечень используемых источников; в) цель обучения, учебные предметы, занятия по выбору школьника.
10. Основная деятельность тьютора, в рамках ИОТ, заключается: а) в организации процесса становления личности школьника, обеспечении освоения «сопровождаемым» содержания, средств и способов деятельности; б) в формировании атмосферы доверия, принятия, трансформации, сопровождение клиента в поисках ответов и поиска наилучшего решения; в) в анализе потребностей в новых сотрудниках, разработке штатного расписания.

11. Вставьте пропущенное слово: «_____– это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия»: а) менторское сопровождение; б) тьюторское сопровождение; в) образовательное сопровождение.

12. В каком нормативно-правовом документе содержится трактовка термина «индивидуальный учебный план»: а) Федеральный закон «об образовании»; б) ФГОС; в) Профстандарт педагога.

13. Какой ученый рассматривал индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании: а) А.С. Макаренко; б) К.Д. Ушинский; в) А. В. Хуторской.

14. В структуру индивидуального образовательного маршрута не входит следующий компонент: а) анализирующий; б) целевой; в) содержательный.

15. Тьютор (в переводе с английского tutor) означает: а) «раб, ведущий ребенка за руку»; б) «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор»; в) тренер.

16. В русскую педагогическую практику слово «тьютор» (тутор) было введено: а) М. Н. Катковым; б) В.Г. Зеленским; в) А.Д. Дмитриевым.

17. Исследовательская работа по внедрению тьюторской технологии, в России проводится: а) с 1672 года; б) с 1993 года; в) с 2008 года.

18. Назовите один из важных компонентов модели тьюторского сопровождения: а) интегративный подход; б) базовый подход; в) эргономичный подход.

Автор-составитель: *Бурлакова Т.В.,* профессор кафедры математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.